Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО заместитель директора по УР директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2021г МБОУ «Муслюмкинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш.Абдуллина/

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

/ А.А.Шакирова/ /Л.В.Шишкова/

Рабочая программа

по окружающему миру

для 1 класса

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ МОиН Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования » от 06.10.2009 г № 373. с изменениями ,утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 г года , приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 г);
* Письма МО и Н РФ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
* Примерной образовательной программы по учебному предмету и (или) авторской программы, прошедший экспертизу и апробацию;
* Основной образовательной программы НОО МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2019- 2023 гг
* Учебного плана МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год,
* Положения о рабочей программе «Муслюмкинская СОШ»

Авторская программаА.А. Плешакова. Окружающий мир,4 класс: учебник /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова-М.: Просвещение, 2019 . Казань. Татаврское книжное издательство 2019

**Место предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю.

**Применение этнокультурного регионального компонента:**

* изучение исторического прошлого народов (поиск дополнительного материала о родном крае, родной стране, родной планете);
* изучение основных достопримечательностей родного края;
* воспитание бережного отношения к природе родного края (беседы, экскурсии, походы);
* изучение погодоведческих примет;
* участие в природоохранной деятельности (акции «Чистое село», «Миллион добрых дел»);
* посещение музеев.

**Содержание программы**

Основные содержательные линии курса «Окружающий мир» для 1 класса *(наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина - Россия)\** реализуются в рамках следующих содержательных блоков.

**Человек и природа 49 ч.**

Все, что нас окружает, делится на две группы: 1) природные объекты и 2) предметы, созданные человеком. Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и других предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки объектов живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

**Вода**. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

**Растени**я - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

**Грибы.** Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы. Смена времен года.

**Осень.** Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и семян, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

**Зима.** Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

**Весна**. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

**Лето**. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество 17 ч.**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

**Наша родина** - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения**.

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Положительные и отрицательные влияние деятельности человека на природу. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасного поведения дома. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила поведения в природе.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном),

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и природа | 49 |
| 2 | Человек и общество | 17 |
|  | **Итого** | **66** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** |  | Основные виды учебной деятельности |
|  | **Что и кто? Эта группа вопросов обеспечивает**  **формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.** |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:   * **задавать** вопросы; * **вступать** в учебный диалог; * **пользоваться** условными обозначениями учебника; * **различать** способы и средства познания окружающего мира; * **оценивать** результаты своей работы на уроке.   **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   * **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию по теме урока * **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока * **обсуждать** * **работатьсо взрослыми:находить** информацию относящуюся |
| 1 | Задавайте вопросы. | 1 |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Что это за листья? | 1 | к теме урока  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **- выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);   * **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; * **моделировать** форму Солнца; * работать в паре: моделировать форму созвездий; * **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями * **Выполнять** тестовые задания учебника |
| 12 | Что такое хвоинки? |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
|  | **Как, откуда и куда? Эта группа вопросов помогает познать обучающимся различные процессы, явления окружающего мира, как естественные, так и связанные с**  **деятельностью человека.** |  |  |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 | * **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; * **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; * работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; * практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; * **оценивать** свои достижения на уроке * **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; * **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; * практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 28 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, |  |  |
|  | откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». |  | кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;   * **запомнить** правила подкормки птиц; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке * **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; * практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке * практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; * **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; * **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; * **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **выступать** с подготовленными сообщениями,   **иллюстрировать** их наглядными материалами; |
|  | **Где и когда? Эта группа вопросов развивает**  **представления детей о пространстве и времени.** |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | * **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. * коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | * **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); * **оформлять** фотовыставку; * **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей * **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; * **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; * **работать в паре** * **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; * **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; * **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке * **анализировать** схему смены времён года и   месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;   * **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; * **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;   осуществлять самоконтроль;   * **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; * **приводить** примеры животных холодных районов; * **устанавливать** связь между строением, образом жизни |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | животных и природными условиями. |
|  | **Почему и зачем? Эта группа вопросов обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой**  **деятельности.** | | |  |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? |  | | * **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; * **высказывать** предположения о причине возникновения эха * **сочинят** * **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть**   цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;   * **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; * **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; * **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; * **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); * **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; * **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; * практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за   кошкой и собакой и их назначением;   * **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;   В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила  безопасности? | 1 | |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила  безопасности? | 1 | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | 1 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние  питомцы». |  | * **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать**   результаты наблюдений;   * **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; * **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; * **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); * **оформлять** фотовыставку; * **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей * **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; * **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать**   поступки других людей и свои. |

**Планируемые предметные результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих действий:

. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или

плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД*).*

***Регулятивные УУД:***

. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.проговаривать последовательность действий на уроке.

. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную научиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД*:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих действий

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич**  **ество часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | 2.10 |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | 9.10 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Что умеет компьютер?Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с  компьютером, свойства и функции | 1 | 30.10 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 10.11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 4.12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 25.12 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя  семья». | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | 2.02 |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | 5.02 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | 16.02 |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 19.02 |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 23.02 |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и  моя школа». | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | 2.03 |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 5.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 9.03 |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | 12.03 |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 19.03 |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | 2.04 |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 6.04 |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 9.04 |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? Режим дня школьника | 1 | 13.04 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 16.04 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. | 1 | 20.04 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 23.04 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов  и пассажиров транспортных средств). | 1 | 27.04 |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | 30.04 |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | 4.05 |  |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 | 7.05 |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?.Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. | 1 | 11.05 |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?. | 1 | 14.05 |  |
| 64 | Комплексная работа. | 1 | 18.05 |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои  домашние питомцы». | 1 | 21.05 |  |
| 66 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 25.05 |  |